

## *Конспект ООД в средней группе*

### *на тему: «В МИРЕ СТЕКЛА»*

**Цель:** познакомить детей со способом получения стекла.

**Задачи:**

Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность:  
уметь рассуждать, делать выводы;

Учить проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом;

Расширять словарный запас детей;

Воспитывать аккуратность при работе со стеклом.

**Ход занятия:**

- Ребята, если вы угадаете мои загадки – вы узнаете, с чем мы сегодня будем работать.

*1. Звучащее, прозрачное,*

*Воды я не боюсь,*

*А ударишь – разобьюсь (стекло)*

*2. Очень хрупкое и прозрачное,*

*В пользу людям предназначено (стекло)*

*3. На окошечках простое,*

*А в бутылочках – цветное:*

*Не бежит, не льется,*

*А ударишь – разобьется (стекло)*

Воспитатель читает стихотворение Дж. Родари:

*Стеклянным венком метут*

*Стеклянные стекляшки.*

*Стеклянным мелом по стеклу*

*Педагог пишет в группе.*

*Стекло едят, его и пьют*

*Стеклянные стеклята.*

*Стеклянные деревья,*

*Стеклянные дома,*

*Не могут быть секреты*

*В стеклянных городах.*

*У стеклоптиц с стеклятами*

*И голоса хрустальные.*

*И звон над всей Стекляндией*

*Звучит, как чистый смех...*

(воспитатель подводит детей к столу, где расставлены небольшие прозрачные предметы, и просит назвать их)

(Дети называют, а воспитатель – обобщает: говорит, что они сделаны из стекла и задает вопрос):

Как все предметы можно назвать одним словом? (стеклянные)

(Далее воспитатель выкладывает на стол цветные камешки и объясняет, что стекло бывает прозрачное и цветное).

- Ребята, какие предметы из цветного стекла вы знаете? (дети называют)

- А сейчас я вам расскажу, как изготавливают стекло:

Человек давно научился делать предметы из стекла. Стекло люди изобрели много лет назад. В глиняный горшок насыпали песок, золу, немного краски и все это долго варили на огне, пока не получилось блестящее «тесто». Мастеру стекольщику очень помогла глиняная палочка. Одним концом палочки он брал расплавленную массу, а в отверстие другого конца дул и выдувал стеклянный пузырь, как будто мыльные пузыри. Выдувая пузыри, мастер придавал им разную форму (получались вазы, сосуды, флаконы, бусины). В древние времена оконное стекло еще не умели делать. В домах, в замках и даже в королевских дворцах были маленькие окна. Вместо стекла вставляли бумагу, пропитанную воском или маслом, чтобы она не размокала от дождя. Но однажды мастер стекольщик выдул большой стеклянный шар, обрезал с обеих сторон концы, образовалась труба. И, пока она была еще теплая, разрезал и развернул ее на столе. В результате получился стеклянный лист. Первое стекло было неровное, мутное, но и оно очень ценилось. Сначала стеклянные окна были в домах, только богатых людей. Шло время, и люди придумали машину, которая вытягивала из плавильной печи жидкую стеклянную массу в виде широкой ленты. Застывшую стеклянную ленту разрезали на части, получался лист стекла. Сейчас построены современные предприятия для изготовления стекла. Посмотрите еще раз на стол и назовите изделие, которое вам понравилось.

- Ребята, а посмотрите вокруг. В нашей группе есть еще предметы из стекла, кроме тех, что на столе? (да, окно, лампочка, ваза и т.д.). А сейчас я предлагаю вам пройти в лабораторию и немного, поэкспериментировать, чтобы подробнее узнать о свойствах стекла. Но сначала мы должны узнать правило обращения со стеклом и запомнить его.

*- Со стеклом будь осторожен –*

*Ведь оно разбиться может.*

*А разбилось не беда,*

*Есть ведь верные друзья:*

*Шустрый веник, брат совок,*

*И для мусора бочок –*

*Вмиг осколки соберут,*

*Наши руки сэберегут.*

Нам нужно убедиться в правильности этого правила. Если стекло бьется – значит, оно хрупкое. Значит со стеклом нужно работать аккуратно и бережно. А теперь занимайте свои места.

*Эксперимент №1* Дети в стакан кладут цветные камешки, тем самым показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.

Эксперимент №2 Воспитатель предлагает взять в руки стеклянные предметы, лежащие на столах, и потрогать их. Какие на ощупь - стеклянные предметы? (гладкие, холодные, тяжелые, ребристые)

*Эксперимент №3* Дети вместе с воспитателем демонстрируют водонепроницаемость стекла, для чего в стакан наливают воду, убеждаются, что стекло не пропускает воду.

*Эксперимент №4* Воспитатель предлагает слегка ударить по стеклянному предмету карандашом и послушать, как оно звучит (стекло издает звонкий звук).

Далее воспитатель говорит, что стекло может быть еще и разной толщины, оно отличается прочностью. Показываю на примере.

Ребята, что мы должны помнить при работе со стеклом? (дети отвечают). Молодцы! Вы справились с заданиями.