

Конспект занятия по ФЦКМ

на тему «Знакомство с природной зоной - ПУСТЫНЯ»

Программное содержание:

Задачи:

Развивающие:

- Развивать интерес к природной зоне «Пустыня».
- Развивать познавательный интерес у детей к наглядным моделям, с их помощью познавать явления окружающего мира.
- Развивать у детей мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук.

Образовательные:

- Познакомить с понятием «Бархан», «Оазис».
- Закрепить представления детей об особенностях пустыни, ее растительном и животном мире; показать детям взаимосвязь между внешним видом растений и животных и условиями жизни в пустыне.
- *Активизировать словарь детей: «бархан», «оазис», «мираж».*

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

- Укрепить и стимулировать у дошкольников верхние дыхательные пути.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций о природных зонах,
- чтение рассказа «Корабль пустыни»,

- рассказывание о растениях пустыни;
- рассматривание иллюстраций растений и животных различных природных зон.

Индивидуальная работа:

Оборудование:

- Коллаж.
- Контейнеры с песком, трубочки.
- Фонограмма «Шум моря», «Шум ветра», «Журчание воды»
- Модели с животными и растениями пустыни.

Ход:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие друзья! Посмотрите, сколько гостей, давайте поздороваемся с ними. (Здравствуйтесь!).

Ключ, который открывает замки в душах людей, - это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы подарим друг другу - улыбку (дети сдувают с ладошки).

- Ведь в пустыне - не самые хорошие условия для человека... Как вы думаете, какие это условия? (Очень жарко, мало воды).
- Как быть, как нам рассказать об этой природной зоне? (Нарисовать рисунки).
- Значит, нам с вами нужно будет отправляться в пустыню самим!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- А кто знает, где она находится? Посмотрите на глобус. Самая большая пустыня - Сахара, находится в Африке. А почему вокруг Африки голубой цвет? Что это? (Вода). Значит, в Африку нам надо добираться по воде. На чем же мы можем попасть туда? (На корабле, лодке). На чем мы с вами отправимся? Что возьмем с собой в путешествие? (Воду, головные уборы, бумагу для коллажа). Приготовьтесь к долгому плаванию, возьмите весла (или штурвал), поплыли! (Звучит фонограмма «Шум моря»).

(Дети закрывают глаза).

- Ребята, вот мы и оказались в пустыне. (Дети открывают глаза, перед ними на мольберте картина пустыни). Посмотрите на картину. Глядя на нее, что можно сказать о пустыне? (Куда ни глянь в пустыне – песок, безоблачное небо и жаркое, палящее солнце, а дожди идут редко, поэтому песок очень сухой и сыпучий).

Давайте рассмотрим его. (Дети переходят к столам).

· Какого цвета песок?

Песок сухой или мокрый?

Из чего состоит песок? (из песчинок)

А песчинки твёрдые или мягкие? (Ответы детей).

· Ребята, вы уже сказали, в пустыне редко бывают дожди, и песок легко переносится ветром, и образуются песчаные холмы, которые называются – барханы. А вы хотите сделать бархан?

(Дыхательная гимнастика с помощью трубочек).

(Но при создании бархана дуть нужно продолжительное время, не поднимая трубочку высоко, чтобы песок не смог попасть вам в глаза). Так что же такое бархан? (Гора песка, нанесенная ветром).

- А еще, ребята, в пустыне живёт много разных насекомых и животных. Где они прячутся от жары? (Прячутся они от жары глубоко в песке и появляются с наступлением вечера, когда прячется солнце).

- Давайте поищем, кто же спрятался в песке (Дидактическая игра «Кто это?») (Дети ищут в песке обитателей пустыни).

- Молодцы ребята, нашли и назвали всех животных, давайте их разместим на коллаже, чтобы потом нам легче было о них рассказывать бабушке. (Вытирают руки влажными салфетками и помещают использованные в контейнер).

- (Звучит фонограмма «Шум ветра»).

- Путешествовать по пустыне очень непросто. Ноги утопают в песке и, пройдя несколько метров, мы понимаем, что далеко не уйдем. Дует горячий

ветер, мы закрываем лицо руками. А за плечами у нас тяжёлые рюкзаки. Идти дальше невозможно, и мы без сил опускаемся на песок. (Слова педагога сопровождаются движениями, которые, которые выполняют дети: идут, тяжело передвигая ноги и наклоняясь вперёд, закрывают лицо руками, опускают плечи под тяжестью, садятся на ковёр).

- Тяжело нам с вами было. Хорошо, что в этой трудной ситуации людям помогает одно животное, какое вы узнаете, отгадав загадку:

Сколько важности в походке!

По пустыне-сковородке,

По колючкам босиком

Кто идет с горбом-мешком? (Верблюд).

- Конечно, это верблюд.

- Ребята, предлагаю сейчас придумать загадку о верблюде, Вам необходимо рассказать по модели об этом удивительном животном - верблюде. Выберите по модели, расскажите о ней и приклейте на коллаж.

- Ребята, вы устали? Пить хочется?

(Звучит фонограмма «Журчание воды»).

- Но вот на нашем пути показался самый настоящий рай в пустыне. Богатая растительность, богатый животный мир. Даже слышно журчание воды (включить музыку «Журчание воды»).

- Это оазис. Участок в пустыне, расположенный вблизи водоема. (Картина оазиса). Здесь мы и отдохнем.

Физкультурная разминка

-Все встали. Вы, наверное, устали?

Дружно вытянули шеи

И, как змеи зашипели.

Пошипели, помолчали,

Как тушканчик поскакали.

Поскакали, поскакали,

За барханом мы пропали.

- Отдохнули, ребята. Где мы сейчас побывали? Что это такое оазис?

- Продолжаем наше путешествие.

- Растительность пустыни бедна. Из-за жары только немногие растут здесь. Они приспособились. А как? Я предлагаю вам сконструировать растения пустыни и рассказать, как же они приспособились. Команда «Красные кепки» соберите, пожалуйста, верблюжью колючку, а команда «Синие кепки» - кактус. (У кактуса мягкий толстый ствол, в котором содержится вода, листьев как таковых нет, вместо них колючки, которые испаряют меньше влаги и которым нужно меньше воды для питания).

(У верблюжьей колючки очень длинный корень. С его помощью растение питает себя водой).

(Дети помещают растения пустыни на коллаж).

- Ребята, посмотрите, мы на нашем коллаже все изобразили, что нам поможет всем рассказать о пустыне?

- Давайте с вами отправимся в обратный путь.

(звучит фонограмма «Шум моря»).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Итог занятия.

- Какой климат в пустыне? (В пустыне очень жарко, мало воды, много песка).

- Очень тяжело находиться в пустыне. Даже животным и растениям пустыни пришлось приспособиться к таким трудным условиям.

- Каким условиям, ребята? (Верблюд имеет широкие ступни, чтобы легче было ходить по песку. Длинные ресницы уберегают его глаза во время песчаных бурь, густая шерсть спасает его от жары и холода. Растения не имеют листочков, вместо них или чешуйки или колючки, которым не нужно много воды для питания, длинные или разветвленные корни, чтобы находить воду).

А что нового вы, ребята, узнали на занятии?

- Наше занятие - путешествие подошло к концу. Спасибо за работу на занятии

- Ребята, посмотрите, мы на нашем коллаже все изобразили, что нам поможет рассказать о пустыне?

- Давайте с вами отправимся в обратный путь.

(звучит фонограмма «Шум моря»).