

Детское экспериментирование
«Кому снег друг, а кому – недруг»
(о значении снега в жизни человека)

Задачи:

- * выяснить знания о значении снега в жизни людей;
- * сформировать представления о значении снега в природе;
- * закреплять умения читать схемы, символы;
- * развивать творческую мысль, воображение, внимание, речь;
- * стимулировать проявление инициативы, самостоятельности;
- * развивать связную речь, умение говорить связно, чётко;
- * ввести в активный словарь новые слова (пушистый, искрящий, порхает и др.);
- * вызвать положительный эмоциональный настрой и познавательный интерес к занятию;
- * формировать усидчивость, аккуратность в работе.

Оборудование и материалы: иллюстрации-памятки на тему «Как можно и нельзя кататься с ледяной горки»; сюжетные картинки с изображением детских забав; поднос; вата; две игрушки-мышки (белого и серого цветов); игрушка Снеговик; чистые альбомные листы; набор моделей геометрических фигур; цветные карандаши; звуковоспроизводящая аппаратура; аудиозаписи музыкального сопровождения; карточки с символами для календаря погоды; контейнеры от «киндер-сюрпризов» с карточками, на которых символами изображены варианты использования человеком снега.

Ход занятия

Дети сидят за столами по двое. У воспитателя в руках белая игрушка-мышка.

Логическая задача «Почему обрадовалась мышка?»

Воспитатель читает текст.

«Очень тяжело жилось белой мышке, не похожей на всех остальных. Опасности подстерегали её на каждом шагу. Но вот однажды мышка выбежала на улицу и увидела, что вся улица белая – выпал снег. Как обрадовалась мышка!»

Вопросы:

- Почему обрадовалась мышка?
- Может, она любила зиму?

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, помещает на вату («белый снег») игрушки-мышки белого и серого цвета.

Вопросы:

- Какая мышка хорошо видна на снегу?
- Будет ли белый снег ей другом?
- Для какой мышки снег недруг?

Воспитатель рассказывает о маскировочном окрасе зверей. Дети приводят свои примеры.

Вопросы:

(используются рисунки снежинок, с опорой на наблюдения детей)

- Какие снежинки по форме выпадают при сильном ветре в морозную сухую погоду?
- Как падает снег, если его подбрасывать в сухой морозный день? Почему?
- Какими свойствами обладает снег в сухой морозный день?
- Что можно сказать про снежинки? Какие они?
- Какие по форме снежинки выпадают в небольшой мороз?

Как падает снег, если его подбрасывать вверх в тёплый влажный день? Почему?

- Какими свойствами обладает снег в тёплый влажный день?
- Почему снег хрустит под ногами?
- Что опаснее земле зимой – быть покрытой снегом или нет? Почему?
- Почему необходимо укрывать корни деревьев снегом?

Воспитатель рассматривает с детьми календарь погоды за прошедшую неделю, просит прочесть схемы-символы, предлагает на карточке зарисовать погоду в символах на сегодняшний день, рассказать об этом.

Сказка – «Воронья крупа» Г. Симакова (читает воспитатель).

Вопросы:

- Почему мешок оказался пустым и мокрым? Куда исчезла белая крупа?
- Если бы ворона опустила белую крупу в котёл да на огонь поставила, что бы у неё получилось? Стала бы она сытой?
- Почему её обманул трудолюбивый дятел?
- Расскажите, где и как вороне раздобыть корм?

Воспитатель показывает игрушку-снеговика и ведёт разговор от лица Снеговика.

Снеговик:

Я, ребята, Снеговик, к стуже, холоду привык.

Вы слепили меня ловко, вместо носа тут морковка.

Уголочки вместо глаз, шляпой служит старый таз.

Снеговик я непростой – любопытный, озорной.

Знать хочу я, чем ребята занимаются зимой?

Игра «Стеклянная стена»: дети делятся на пары. Игроки становятся друг напротив друга, мысленно представляют, что между ними прозрачное стекло. Задача игроков – сообщить своим напарникам с помощью жестов, мимики, движений, в какие игры они играли на прогулке. Когда игроки поймут друг друга, они меняются ролями.

Воспитатель читает стихотворение:

...Идёт волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз, и рады мы

Проказам матушки-зимы!

А.С. Пушкин

Изобразительная деятельность. Снеговик приглашает детей придумать, какие постройки можно соорудить зимой на игровой площадке детского сада, и нарисовать их с помощью геометрических фигур.

Рисунки выставляются на выставку, обсуждаются. Дети читают знакомые стихи, загадки.

Воспитатель заявляет, что Снеговик принёс в конверте задание.

Задание. В мешочке находятся контейнеры от «киндер-сюрпризов». Контейнер содержит карточку, на которой символами изображены варианты использования человеком снега. Ребёнок его расшифровывает.

Снеговик предлагает поиграть.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Воспитатель показывает шесть картинок с изображением снеговиков, имеющих небольшие отличия. Детям предлагается рассмотреть картинки, найти различия, затем сходство.

Дети благодарят Снеговика.

Итог.

(Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования»).